

ELIMINADO BARRERAS: BRECHA DIGITAL

IES SIERRA DE LAS VILLAS
(Villacarrillo)

Curso 2020-21

ELIMINANDO BARRERAS: BRECHA DIGITAL
Curso 2020-21**NORMATIVA LEGAL**

Los cambios profundos que está experimentando la enseñanza en nuestra comunidad, derivada de situación excepcional que estamos viviendo, ha enfrentado a la escuela, más que nunca, al problema de las desigualdades socioeconómicas que presentan nuestros alumnos y familias.

EL derecho a la educación, entendido como derecho fundamental y recogido como tal en la legislación vigente a nivel nacional e internacional, debe ser atendido y defendido en cualquier contexto y situación, además debe convertirse en un objetivo irrenunciable de cualquier país.

Tanto la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), pasando por la Constitución española de 1978 en su artículo 27, como todas las leyes educativas de nuestro país, lo reconoce como un derecho universal, irrenunciable y que persigue conseguir una igualdad real de oportunidades para todos los niños y niñas, correspondiendo a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones para dar respuesta al mismo.

REALIDAD DEL CENTRO

Nuestro Proyecto "Eliminado Barreras" surge, precisamente, para dar respuesta a este derecho y, a su vez, garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a una enseñanza pública y de calidad para todo nuestro alumnado y familias.

En este sentido, ya desde el mes de marzo de 2020, venimos trabajando en colaboración con diferentes instituciones para hacer realidad el acceso universal a la educación para todos/as y en todas las situaciones.

Las actuaciones que se han venido llevando a cabo han sido las siguientes:

- Seguimiento personalizado de todo el alumnado con problemas de conexión durante la situación de confinamiento (marzo/junio 2020)
- Análisis de la situación de las familias vulnerables y especial atención al alumnado con NEAE.
- Colaboración con diferentes instituciones (diputación provincial, Cáritas, Servicios Sociales comunitarios...) para asegurar el acceso a internet y la dotación de material informático de las familias que lo necesitaban.
- Seguimiento del absentismo escolar durante el confinamiento y trabajo individualizado con las familias para asegurarnos que todo el alumnado siguiera su formación online.
- Reuniones periódicas con los diferentes Equipos Docentes para ajustar la respuesta educativa al alumnado con problemas de conexión y/o medios técnicos.
- Colaboración con los Servicios Sociales comunitarias, policía local, voluntarios..., para proporcionar el material físico a aquellos alumnos/as con los que, a pesar de nuestros esfuerzos, no conseguimos que utilizaran medios tecnológicos.

Con el inicio de curso y las posibilidades organizativas que nos proporciona la circular de 3 de septiembre: Docencia sincrónica (presencial y telemática), Docencia en modalidad semipresencial con asistencia del grupo completo en los tramos horarios presenciales y Docencia en modalidad semipresencial con asistencia parcial del grupo en los tramos horarios presenciales, modalidad que, por unanimidad aprueba el claustro. Se hace más necesaria, si cabe, una apuesta decidida para mejorar la dotación tecnológica del centro, del profesorado y de nuestras familias.

La elección de esta modalidad educativa ha supuesto el diseño y puesta en práctica de un Programa formativo y de modernización del centro.

Partimos para el diseño de nuestra propuesta del análisis de cuatro aspectos básicos, pilares fundamentales para el desarrollo de esta media organizativa:

- Analizamos las necesidades tanto formativas como la disponibilidad de recursos informáticos de nuestro alumnado (Cuestionario familias)
- Análisis de las necesidades formativas del profesorado (cuestionario profesorado)
- Análisis de la realidad del centro: equipos informáticos, pizarras digitales, proyectores, PCs, tabletas digitalizadoras...
- Análisis de la realidad de las familias se analizan los recursos informáticos, conocimiento de plataformas educativas, utilización de iPasen.

Los resultados de la realidad del centro y de nuestra comunidad educativa nos llevó a diseñar un plan específico para adecuarnos y prepararnos para un modelo de enseñanza sincrónica o incluso para un eventual confinamiento y, por tanto, un modelo de enseñanza online.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Durante el mes de septiembre se desarrolla un activo programa de formación y actualización del profesorado:
 - Cursos "Plataformas educativas": Se desarrollan cursos monográficos sobre la utilización de diferentes plataformas: MOODLE, Classroom.
 - Utilización de las herramientas de Google Suite, centrándonos especialmente en DRIVE.
 - Utilización de Tablet digitalizadoras.
2. Tutorización de los nuevos profesores a cargo del Coordinador TDE Departamento de informática del centro y Equipo Directivo.
3. Formación tutores, a cargo del DO.
4. Asignación de correos corporativos para todos y cada uno de los profesores y departamentos didácticos.

FORMACIÓN DEL ALUMNADO

- Se forma al alumnado en el uso de plataformas digitales.
- Se asigna a cada alumno/a del centro un correo corporativo.
- Cada profesor/a presenta al alumnado la plataforma educativa que va a utilizar en su materia.

ADECUACIÓN DE LAS AULAS

De forma paralela se inicia el proceso de adecuación de las aulas para el desarrollo de la enseñanza telemática:

Pizarras digitales
Equipos informáticos
Micrófonos
Tabletas digitalizadoras....

FORMACIÓN A LAS FAMILIAS

En coordinación con el FEIE, se inicia un proceso de actualización digital y formación de las familias, a través de una Escuela Virtual de Familias.

ESTABLECIMIENTO DE MEDIDAS PARA ELIMINAR LA BRECHA DIGITAL

- Cuestionarios a familias para conocer los recursos de los que disponen en casa.
- Establecimiento de un servicio de préstamo para dotar al alumnado de recursos tecnológicos que le permitan seguir las clases online, desde el departamento de informática se restauran ya actualizan equipos para dar respuesta a esta necesidad.
- Formación de las familias a través de la Escuela Virtual de familias en herramientas básicas que les permitan ayudar a sus hijos y mejoren la accesibilidad a los recursos del centro: iPasen, Classroom, Google Drive, MEET, Moodle...

- Colaboración con los Servicios Sociales Comunitarios para la derivación de familias vulnerables para que se estudie la posibilidad de proporcionarles acceso a datos de internet.
- Colaboración con el Ayuntamiento de la localidad en el mismo sentido.
- Colaboración con otras instituciones para asegurarnos el pleno acceso a las tecnologías y el seguimiento efectivo de las clases.

SITUACIÓN ACTUAL

La situación actual del centro, gracias al esfuerzo de la comunidad educativa, es bien distinta de la que teníamos en el mes de marzo de 2020.

- En la actualidad todo el profesorado dispone de plataforma educativa en sus respectivas materias, plataforma que es conocida y utilizada por el alumnado.
- Las familias en un porcentaje superior al 90% disponen de iPasen y lo utilizan de forma habitual.
- La totalidad de las clases ordinarias y aula específicas se encuentran preparadas para realizar una formación online.
- El profesorado ha recibido la formación necesaria para impartir sus clases online y dispone, además, de recursos específicos para tal fin.
- El servicio de préstamo de equipos supone que, en la actualidad, hemos cubierto las necesidades de más de 20 familias que son usuarias del mismo.
- Mantenemos reuniones periódicas con diversas instituciones para estudiar los nuevos casos o demandas que vayan surgiendo.
- Formación del alumnado NEAE para capacitarlo en uso de las diferentes plataformas educativas y dotación de equipos individuales.
- Encuestas trimestrales y entrevistas con las familias para detectar cualquier problema de acceso a la red y así poder diseñar programas personalizados de intervención.

Las actuaciones que se han puesto en marcha han tenido su reflejo en las encuestas a las familias (al finalizar el primer trimestre) en las que el 100% manifiesta disponer de equipos y recursos tecnológicos para el acceso a la red.

En cualquier caso, nuestra labor es seguir trabajando para eliminar cualquier barrera que impida un acceso adecuado de nuestro alumnado y familias a la enseñanza y, en ese sentido, continuaremos trabajando durante todo el curso.

Villacarrillo a 11 de enero de 2021